

Disposición N° 16/2025

VISTO:

La Ordenanza 490 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera de

Psicología, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al Departamento Académico de Psicología, Área: Practica Profesional, Orientación: Clínica;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO ACADÉMICO de PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA

DISPONE:

Artículo 1o: APROBAR el programa de la asignatura Psicología Clínica II (niñez y adolescencia), dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Psicología	Ord. 153/14	Perez Sucunza Daniel	2025	1

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3o: Registrar, comunicar y cumplido archivar.



Mg. Gomez Ana  
Directora del Departamento de Psicología  
Facultad de Ciencias de la educación y Psicología  
Universidad Nacional del Comahue

**Universidad Nacional del Comahue**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Departamento: Psicología**

<b>1.- DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA</b>
---

**Asignatura:**

**Clínica II (Niñez y Adolescencia) - Plan de estudios Ord. N.º 596/04. Psicología**  
**Clínica II (Niñez y Adolescencia) - Plan de estudios Ord. N.º 427/09 - Mod. N.º**  
**371/11. Plan 153/14**

**Contenidos minimos**

La demanda de tratamiento en la clínica de niños y adolescentes. La intervención clínica y su especificidad en un  
·sujeto en constitución: la función parental y sus efectos. en la estructuración subjetiva. Particularidades de la  
práctica clínica con niños y adolescentes: entrevista preliminar, diagnóstico, tratamiento, trabajo con los padres,  
modos de intervención, finalización del tratamiento.

Abordaje de las problemáticas clínicas más comunes: trastornos de conducta, trastornos de aprendizaje. patología  
y trastornos en la constitución subjetiva.

**Año: 2025**

**Eje intervenciones profesionales**

**Orientación: Clínica**

**Carrera/s: Psicología**

**Año de la carrera: 5**

**Cuatrimestre: 2º**

**Horas Curriculares totales:**

**80 Horas**

**Prácticas: 32**

**Teóricas: 32**

**P. preprofesionales 16**

**Profesor: Daniel Pérez Sucunza**

**Equipo de Auxiliares: Sofía Sarno.**

**Silvina Serrone**

## **2) FUNDAMENTACION:**

Clínica II es una materia correspondiente al quinto año de la carrera e implica la posibilidad de instrumentación y articulación de los recorridos teóricos realizados en las materias antecedentes, orientados a la clínica con niños y adolescentes. Si bien no la consideraremos como una especialidad, la relevancia está vinculada con la especificidad del hecho clínico de un sujeto en el devenir de la estructuración psíquica.

El psicoanálisis implica la intrincación de la teoría y la clínica. Encuentra apoyo en los desarrollos teóricos precedentes, pero indudablemente se sostiene en el afán freudiano de teorizar la práctica singular y no totalizante del caso en particular.

Aquello por develar en la clínica con adultos se expresa con la particularidad de encontrarse en constitución en la clínica con niños, por lo que brinda herramientas para el acceso diferencial al análisis con pacientes de diversas edades. Finalmente, todo psicoanálisis es de niños.

Esta se convierte en una razón consistente para considerar pertinente el desarrollo de la materia en el proceso formativo de un futuro psicólogo y contribuye esencialmente a su preparación para la intervención clínica en diversos ámbitos de trabajo profesional

## **3) OBJETIVOS:**

- Introducir conceptualizaciones en función de capacitar para intervenir en el campo específico de la clínica con niños y adolescentes.
- Revisar y discutir concepciones acerca de la constitución psíquica.
- Aproximar al diagnóstico diferencial, estableciendo categorías diagnósticas en función de los aportes del psicoanálisis, la psiquiatría y la psicología del desarrollo.
- Promover la interrogación permanente frente al desafío que implica la intervención temprana en la estructuración subjetiva. Interrogar las condiciones actuales en los procesos de subjetivación, en función de instrumentar respuestas al sufrimiento en la niñez.

## **4) CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO:**

### **UNIDAD I: La consulta por el niño y el adolescente. Trabajo con padres**

Pedido y demanda. Los padres y el motivo de consulta. Entrevistas preliminares y posición del analista. Movimientos y operaciones de apertura: análisis del motivo de consulta. Posición del niño en la configuración familiar. Mito familiar e historia. El trabajo simbólico de las generaciones. De los progenitores a las funciones parentales.

### **UNIDAD II: Diagnóstico y Tratamiento.**

Diagnóstico descriptivo y diagnóstico psicoanalítico. Clasificación Francesa de trastornos mentales del niño y del adolescente CFTMAR-2000 y DSM IV Series complementarias. Lo constitucional y lo accidental.

Polimorfismo psicopatológico infantil. Criterios de indicación de tratamiento. Transferencia del niño y de sus padres. Encuadre y dispositivo analítico. Delimitación del trabajo con el niño y los padres. Variedades de indicaciones. Tratamiento e intervención analíticos. Dispositivos complejos.

### **UNIDAD III: El jugar.**

El juego y el jugar. Lo transicional. Función del jugar como actividad estructurante. Patología del jugar. El dibujo. Técnica del garabato. Transferencia como superposición de zonas de juego. El jugar y la construcción del cuerpo erógeno.

### **UNIDAD IV: Patologías graves de la infancia**

Psicosis infantiles. Autismo. Trastornos del desarrollo infantil. Disarmonías evolutivas. Depresión anaclítica. Potencialidad psicótica. Modalidades particulares de presentación. Intervención temprana.

### **UNIDAD V: Organizaciones neuróticas y límites.**

El polimorfismo sintomático en la niñez. Fobias. El objeto fóbico. Somatizaciones. Formaciones reactivas. Manifestaciones obsesivas en la niñez. Compulsión y ritualización. Inhibición, síntoma y angustia. Los trastornos de aprendizaje como inhibición.

Deprivación. La tendencia antisocial en el niño y el adolescente. Delincuencia. Desvalimiento y trauma. Toxicomanías. El actuar como modalidad de demanda. Respuestas institucionales posibles. Trastornos límites en la infancia. Trastornos narcisísticos no psicóticos.

### **Bibliografía:**

- Aberasturi, A: "Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Paidós, 1987
- Ajurriaguerra y Marcelli: "Psicopatología del niño". Ed. Masson. 1996.
- Aulagnier, P: "El aprendiz de historiador y el maestro brujo". Amorrortu Editores. Bs As. 1984.
- "La violencia de la interpretación". Amorrortu Editores. 1975.
- Aulagnier, P. "Observaciones sobre la estructura psicótica" en Carpeta de psicoanálisis. Letra Viva. 1980
- Bettelheim, B: "La fortaleza vacía". Ed. Laia. 1977
- Bleichmar, Silvia: en los orígenes del sujeto psíquico. Prólogo, palabras preliminares y Cap. 1. Amorrortu Editores. 1986
- Bowlby, John: "Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida". Ed Morata. 2003
- Clasificación Francesa de trastornos mentales del niño y del adolescente CFTMAR-2000. Polemos 2004.
- Cordié, A: "Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar". Nueva Visión. 2003
- Coriat, E: "Psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños", Ed. De la campana. 2006.
- Dolto, F: La imagen Inconciente del cuerpo. Paidós. 1990
- Freud, Anna: "Psicoanálisis del niño". Conferencias 1, 2 y 3. Ed. Horme. 1964
- Freud, S: "Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico". 1912 Amorrortu Editores. Tomo XII
- Freud, S: Análisis de una fobia de un niño de cinco años (1909). Amorrortu editores
- García Reinoso, D: "El discurso Familiar como escritura transindividual en el análisis de niños". Diarios Clínicos
- Hartmann, A: "Aun los niños". A propósito de aperturas es preciso comenzar a andar. Letra VIVA. 2003.
- Jerusalinsky, A: "Psicoanálisis del autismo", cap. 5, Nueva Visión. 1997
- Jerusalinsky, A: "Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil". Ed. Nueva

- Visión.1997 Klein, M: “Symposium sobre el análisis infantil”. Obras completas T2. Paidós.1986.
- Lacan Jacques: En Intervenciones y Textos 1. Edit. Manantial En Intervenciones y Textos 2. Edit. Manantial
- Lacan,J.: Sem 1. “Los escritos técnicos de Freud”. Ed Paidós.1990.
- Sem 4 . “La relación de objeto”.Ed Paidós.1994
- Leibovici y otros: “Psicopatología del bebe”. Siglo XXI. 1995
- Le Poulichet, S: Toxicomanías y psicoanálisis”. Amorrortu Editores. Massie y Rosenthal: “Las psicosis infantiles en los primeros cuatro años de vida”, Cap. 2 y Cap. 10. Paidós, 1986.
- Mannoni, M: “Psicosis infantil. Ed nueva Visión, 1980  
: “El niño retardado y su madre”. Paidós.1982
- Mannoni, M: “La primera entrevista con el psicoanalista”. Granica editor. Bs. As. 1973.
- Mannoni, M: “El niño su enfermedad y los otros”. CAPII. Ed. Nueva Visión. 1976.
- Mises, R. “El niño deficiente”. Amorrortu Ed. 1986
- Mises, R. Las patologías límites en la infancia, Ed. Alas,1990.
- Moreno, J: Ser humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza. Del zorzal.2002 Ortugues M.C y E: ¿Cómo se decide una psicoterapia para niños? Ed. Gedisa.1987.
- Peusner Pablo: El psicoanálisis con niños es un chino. Letra Viva. 2016
- Rodulfo, M: “Clínica de niño y su interior”. Primera parte. Paidós.2005.
- Rodulfo Ricardo: “El niño y el significante”. Paidós.1990.
- Rodulfo, R: Trastornos narcisistas no psicóticos. Paidós,1995
- Rodulfo, M y R: “Clínica Psicoanalítica en niños y adolescentes”. E Lugar. 1986.
- Rother M: “El concepto de potencialidad según Piera Aulagnier”, Diarios Clínicos 2.1990
- Stern, D: La constelación maternal, Paidós. 1997
- Tallis, J: “Autismo infantil: lejos de los dogmas”. Cap. I Miño y Dávila editores, 1988.
- Tisseron.S y Otros. “El psiquismo ante la prueba de las generaciones”. Ed Amorrortu.1992.
- Tustin Francis: “Barreras autísticas en pacientes neuróticos”. Amorrortu editores.1989
- Wasserman, M: “El escalón”. Diarios Clínicos 3. 1990
- Winnicott, D: “Exploraciones psicoanalíticas 2”. Cap. 41. El valor de la consulta terapéutica. Ed. Paidós. 1991
- Winnicott, D:” Realidad y Juego”. Gedisa  
“Exploraciones Psicoanalíticas I”. Paidós.1991  
“Exploraciones Psicoanalíticas II”. Paidós.1991
- Winnicott, D: “Deprivación y delincuencia”. Paidós.1990.

## **5) PROPUESTA METODOLÓGICA**

La modalidad del dictado de la materia consistirá en:

- ☐ Clases teóricas; a través de las cuales se desarrollará las unidades temáticas planteadas en el programa.
- ☐ Trabajos prácticos donde se coordinarán actividades que impliquen mayor comprensión de la bibliografía y profundizar los contenidos.
- ☐ Presentación y trabajo de casos clínicos

Los teóricos se dictarán por la plataforma PEDCO, de manera virtual sincrónico.

Los prácticos serán presenciales en una comisión y en la otra de forma presencial remota sincrónica

## **6) EVALUACION y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:**

- ☐ La evaluación se realizará por medio de:

- ☐ Trabajo individual de evaluación formativa.
- ☐ Examen parcial calificado
- ☐ Para acreditar la materia será necesario cumplir con:
- ☐ Entrega del trabajo de evaluación formativa en tiempo y forma y aprobar el parcial.
- ☐ Para mantener la condición de regularidad será necesario cumplir con:
- ☐ 80% de asistencia a las clases prácticas.
- ☐ Aprobar el parcial con nota igual o superior a 4 (Cuatro)
- ☐ Se accede a la promoción con las condiciones de regularidad y con examen con calificación de 7 (siete) o superior

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'DPF' followed by a stylized flourish.

**FIRMA DEL PROFESOR**  
**ACLARACION; Daniel Pérez**  
**Sucunza**  
**FECHA: 10-03-25**